



**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI  
ZESPOŁU SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH  
W PIEHCINIE 2016/2018**

## **Program profilaktyki na rok szkolny 2016 – 2018**

Program profilaktyki jest spójny z Programem Wychowawczym Zespołu Szkół Niepublicznych w Piechcinie i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, swoim działaniem obejmuje wszystkich uczniów szkoły.

### **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. Art. 13
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 20 lutego 2015 r.
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze zmianami
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
10. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016–2020.
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

## **Wstęp**

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

### **W zakresie profilaktyki są podejmowane następujące działania:**

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych,
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych,
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów,
- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka,
- współpracę ze specjalistami,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- doradztwo zawodowe,
- poradnictwo rodzinne.

### **Cel profilaktyki szkolnej:**

- zapobieganie wszelkim przejawom: niewłaściwych zachowań, postaw, patologii społecznej, dyskryminacji,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- reagowanie w sytuacjach zagrożenia,
- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**Cele szczegółowe:**

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu, papierosów, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów oraz zaburzeń żywieniowych (anoreksja, bulimia).
5. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
6. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
7. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
8. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

**Zachowania ryzykowne występujące w naszej szkole.**

Z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, badań ankietowych, wynika, że najczęściej występującymi zachowaniami ryzykownymi są:

- wysoka absencja,
- używanie substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, nikotyna),
- brak kultury osobistej (wulgaryzmy, agresja),
- problemy natury psychicznej (niska samoocena, zaburzenia nastroju, niepanowanie nad emocjami),
- trudności w nauce.

## PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W OBSZARACH PROBLEMOWYCH

<b>WYSOKA ABSENCJA</b>			
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>PRZEWDYWANE EFEKTY</b>
1. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami absencji na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy motywujące, dyscyplinujące z uczniami,</li> <li>- uświadomienie uczniom konsekwencji opuszczania zajęć</li> </ul>	wychowawcy, pedagog	Zmiana postaw oraz zachowań młodzieży.
2. Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagrody za 100% frekwencję uczniów,</li> <li>- nagroda rzeczowa, dyplom lub list pochwalny dla rodziców oraz dla klas z najlepszą frekwencją</li> </ul>	dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog	Poprawa frekwencji na lekcjach.
3. Kształtowanie wśród nauczycieli umiejętności radzenia sobie z problemami wynikającymi z dyscyplinowania oraz motywowania uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele współdziałają oraz komunikują się ze sobą oraz z pedagogiem we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,</li> <li>- prowadzą zajęcia w sposób atrakcyjny, z użyciem różnorodnych metod aktywizujących uczniów do pracy na lekcjach,</li> <li>- doskonalą swoje umiejętności postępowania z uczniem trudnym, wymagającym szczególnej troski,</li> <li>- zebrania klasowe, rozmowy indywidualne</li> </ul>	dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog	Zwiększenie zaangażowania się uczniów w naukę oraz życie szkoły, podniesienie wyników nauczania.
4. Kontynuowanie współpracy pomiędzy nauczycielami, a rodzicami oraz współpracy	<p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,</li> </ul>	wychowawcy, pedagog	Lepsza współpraca rodziców ze szkołą, większe zainteresowanie rodziców sytuacją szkolną ich dzieci,

z placówkami pozaszkolnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MOPS-em,</li> <li>- GOPS- em</li> <li>- Komendą Powiatową Policji</li> <li>- kuratorami sądowymi.</li> </ul>		współtworzenie spójnego planu oddziaływań wychowawczych.
5. Poprawa frekwencji w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypominanie rodzicom oraz uczniom o zasadach usprawiedliwiania nieobecności dziecka, konsekwencjach nieobecności uczniów,</li> <li>- analiza frekwencji poszczególnych uczniów, monitorowanie frekwencji uczniów poszczególnych klas, przedstawianie wyników w formie graficznej,</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami na temat przyczyn ich nieobecności na zajęciach, pomoc w rozwiązywaniu problemów, organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,</li> <li>- przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat odpowiedzialności za własne czyny i decyzje, ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji wynikających z opuszczania lekcji,</li> <li>- uświadamianie uczniom korzyści wynikających z nauki poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów</li> </ul>	wychowawcy, pedagog	Poprawa frekwencji na lekcjach.

6. Monitoring zachowań negatywnych.	<ul style="list-style-type: none"><li>- zebranie informacji od wychowawców na temat uzyskanych ocen nagannych z zachowania,</li><li>- bieżące kontrolowanie uwag,</li><li>- analiza bieżąca frekwencji poszczególnych uczniów,</li><li>- indywidualne rozmowy z uczniami na temat negatywnych zachowań oraz absencji,</li><li>- uświadomienie uczniom konsekwencji wynikających z negatywnych zachowań oraz nieusprawiedliwionej nieobecności,</li><li>- pomoc w rozwiązywaniu problemów,</li><li>- współpraca z rodzicami</li></ul>	wychowawcy, pedagog	Zmiana postaw oraz zachowań młodzieży.
-------------------------------------	--	------------------------	--

<b>UŻYWANIE SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH</b>			
1. Profilaktyka uzależnień w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie,</li> <li>- zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień,</li> <li>- uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości i konsekwencjach palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy itd.,</li> <li>- uświadomienie uczniom mechanizmu uzależnień, skutków wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych,</li> <li>- kreowanie krytycznego stosunku do środków uzależniających oraz wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu,</li> <li>- organizowanie spotkań i pogadank z przedstawicielami różnych instytucji (policja, kuratorzy, terapeuci ds. uzależnień),</li> <li>- akcje profilaktyczne, min.: „ARS, czyli jak dbać o miłość”,</li> <li>- konkursy związane z tematyką uzależnień,</li> <li>- obchody Światowego Dnia Trzeźwości (gazetka, film, pogadanka).</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zwiększenie świadomości uczniów na temat uzależnień i substancji psychoaktywnych, poznanie zagrożeń związanych z przyjmowaniem dopalaczy i narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych.
<b>BRAK KULTURY OSOBISTEJ</b>			



1. Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury).	- organizowanie pogadarek na godzinach wychowawczych,	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Uczeń nazywa i rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe, dostrzega istotne różnice.
2. Wulgaryzmy jako przejaw agresji, strachu, stresu i bezsilności.	- pogadanki, warsztaty	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Uczeń poznaje techniki radzenia sobie ze stresem, emocjami potrafi odraczać gratyfikację. Wie do kogo może zwrócić się o pomoc.
3. Szata nie zdoła człowieka czyli o sposobie ubierania się.	- pogadanka na temat „Mój wygląd świadczy o mnie”, - stroje na różne okazje	wychowawcy, pedagog	Uczeń wie, że strój pełni rolę komunikatu oraz świadczy o kulturze osobistej.
4. Ubiór jako narzędzie wyrażania siebie i swoich poglądów.	- stroje międzynarodowe (tradycje, zwyczaje, obrzędy)	rodzice, nauczyciele, wychowawcy	Uczeń potrafi ubrać się stosownie do okazji.
<b>PROBLEMY NATURY PSYCHICZNEJ</b>			
1. Wzmocnienie pozytywnego obrazu siebie oraz samooceny.	- stwarzanie uczniom możliwości do rozwijania indywidualnych zdolności i predyspozycji	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog	Uczeń buduje pozytywny obraz samego siebie, wierzy w swoje umiejętności, podejmuje próby pokonania trudności.
2. Radzenie sobie ze stresem oraz z negatywnymi emocjami.	- rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet oraz wad	pedagog, wychowawca	Uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron. Stara się poprawić niewłaściwe postawy.

3. Zapewnienie uczniom wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	– udzielenie wsparcia uczniom i rodzicom	wychowawca, pedagog	Uczeń, rodzic, wie gdzie szukać pomocy (kierowanie do odpowiednich placówek, instytucji).
<b>TRUDNOŚCI W NAUCE</b>			
1. Prowadzenie zajęć specjalistycznych (rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych).	– dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, – opracowanie programów IPET	specjaliści, wychowawcy, pedagog	Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej.
2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	– stwarzanie uczniom możliwości do poprawy ocen, prowadzenie kółek wyrównawczych	nauczyciele	Stworzenie uczniowi szans na wyrównanie braków.
3. Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.	– wyrównywanie szans edukacyjnych uczniom zagrożonym przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji	nauczyciele	Stworzenie uczniowi szans na wyrównanie braków.
4. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki.	– prezentacja na godzinach wychowawczych swoich zainteresowań	wychowawcy, pedagog	Uczeń buduje pozytywny obraz samego siebie, wierzy w swoje umiejętności, podejmuje próby pokonania trudności.
<b>INTERNETOWE ZAGROŻENIA</b>			
1. Uświadomienie zagrożeń z niewłaściwego korzystania z sieci.	– pogadanki na godzinach wychowawczych, informatyce, – realizacja programu „Dzień Bezpiecznego Internetu”, – pedagogizacja rodziców,	nauczyciele	Uczeń zna zagrożenia i konsekwencje płynące z niewłaściwego korzystania zasobów Internetu.

2. Mój wizerunek w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty na temat cyberprzemocy, cyberprzestępczości w tym pornografii i hazardu, stalking,</li> <li>- uświadamianie uczniom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne i w jaki sposób można unikać zagrożeń, a także jak powinni reagować, kiedy się z nimi zetkną i gdzie szukać pomocy,</li> <li>- naruszenie wizerunku osobistego (zdjęcia),</li> </ul>	nauczyciele	Uczeń zna przepisy kodeksu karnego i ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
3. Niebezpieczne gry w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka,</li> <li>- zorganizowanie turnieju gier planszowych jako alternatywy do gier sieciowych.</li> </ul>	nauczyciele	Uczeń uczy się kreatywnie spędzać czas wolny.

Program profilaktyczny może ulec modyfikacji w zależności od zaistniałych sytuacji, potrzeb.