

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Zespołu Szkół Niepublicznych**

**w Piechcinie**

**rok szkolny: 2020/2021**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015
  - poz. 1249),
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020( & 3 ust.1 i & 20 ust.1 rozporządzenia MEN z dn. 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ; Dz. U. z 2017r., poz.1658)
- Statut Zespołu Szkół Niepublicznych w Piechcinie

## I. Podstawowe założenia programowe.

*Program wychowawczo-profilaktyczny* realizowany w Zespole Szkół Niepublicznych w Piechcinie będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał kierunki podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach zdiagnozowanych zagrożeń. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze *Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa*.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie dzieci zależy w głównej mierze od rodziców, a szkoła może jedynie dawać wsparcie. Ważne jest, aby wartości wyniesione z domu rodzinnego pokrywały się z wartościami, które daje szkoła. W myśl założenia, iż wychowanie to nic innego jak wprowadzenie młodego człowieka w świat niezbędnych wiadomości, wartości, postaw i zachowań warunkujących dobre życie w rodzinie i społeczeństwie, wyzwaniem naszej szkoły podjętym wspólnie z nauczycielami i rodzicami staje się ukształtowanie ucznia na człowieka empatycznego, tolerancyjnego, poszukującego wiedzy,

przy równoczesnym poszanowaniu jego godności, światopoglądu i możliwości. Tylko tak ukształtowany świat wartości młodego człowieka niepostrzeżenie ukształtuje jego właściwą postawę i całe jego wnętrze. On sam zacznie żyć daną wartością.

*Program wychowawczo-profilaktyczny* tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. *Program wychowawczo-profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki polityki oświatowej państwa oraz kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

*Program wychowawczo-profilaktyczny* został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, takich jak uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny powinien wdrażać i rozwijać kompetencje zalecane przez MEN.

Podstawowym celem realizacji szkolnego *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **II. Misja szkoły.**

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi.

Misją szkoły jest wysokiej jakości praca dydaktyczna i wychowawcza sprzyjająca osiągnięciu przez młodzież pełnych możliwości rozwojowych, przygotowująca do samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym oraz ze zmieniającym się światem, jak również przygotowująca do kontynuacji nauki w szkołach wyższych oraz do aktywności zawodowej.

Celem pracy edukacyjnej jest wszechstronny rozwój każdego ucznia, przygotowanie go do odniesienia życiowego sukcesu, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **III. Sylwetka absolwenta.**

Nasz absolwent to osoba:

- samodzielna i odpowiedzialna, umiejętnie korzystająca ze swych talentów i zdolności,
- twórcza, wrażliwa na piękno i potrzeby innych,
- znająca języki obce, przygotowana do życia w zintegrowanej Europie,
- dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
- posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,
- posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi,
- znająca historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegająca zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- kierująca się w codziennym życiu zasadami etycznymi,
- obdarzona wysoką kulturą osobistą,
- posiadająca wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmująca odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i korzystająca z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystująca narzędzia i technologie informatyczne,  
a także:
- o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności, ambitna, kreatywna i samodzielna i odporna na niepowodzenia,
- tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu,
- wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich.

#### **IV. Cele ogólne.**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań i wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na internalizację obiektywnej hierarchii wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości moralnie doniosłych, konstruktywnego i stabilnego systemu wartości uniwersalnych, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu ludzkiej egzystencji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- b) wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego i obiektywnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- d) wzmacnianie więzi uczniów i wychowanków ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także relacji z rodzicami;
- f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- g) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- h) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- i) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów zakażenia koronawirusem. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły o programy innowacyjne.

6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

8. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Uświadamianie zagrożeń istniejących w Internecie. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności u rodziców za dostęp przez dzieci do Internetu. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w kształceniu na odległość.

9. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat radzenia sobie z przejawami przemocy i agresji. Wskazywanie pożądanych form zachowań i postępowania w sytuacjach konfliktowych i stresowych. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) Informowanie rodziców/opiekunów, uczniów, nauczycieli, wychowawców o obowiązujących procedurach postępowania w związku z koronawirusem.
- 3) Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

- 4) Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 5) Udostępnienie informacji rodzicom, uczniom i nauczycielom na temat radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz koronawirusa
- 2) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom wynikającego ze specyfiki realizowanych zajęć w związku z pandemią Covid – 19
- 3) wsparcie przez pedagoga szkolnego uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne oraz zachorowania na koronawirusa
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów wychowanków zachowań ryzykownych;

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie i wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i respektowanie norm społecznych,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej z uwzględnieniem warunków panujących w okresie pandemii,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i zachorowaniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych.**

**1) Dyrektor szkoły:**

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów oraz w zakresie tworzenia i zatwierdzenia *Programu wychowawczo – profilaktycznego*;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;



- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

## 2) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt *Programu wychowawczo-profilaktycznego* i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
- uczestniczy w ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.

## 3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością i koronawirusem,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowując ich do konkursów i olimpiad;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## 4) Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Programie wychowawczo-profilaktycznym* opracowuje wspólnie z rodzicami, uczniami i pedagogiem szkolnym plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze *statutem szkoły* i wszystkimi regułami i tradycjami obowiązującymi w placówce;
- przygotowuje sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;

- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- dba o dobre relacje uczniów w klasie;
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia;
- informuje rodziców o każdej dłuższej nieobecności ucznia w szkole w ciągu 3 dni;
- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- jest członkiem zespołu wychowawczego i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

#### 5) Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży koronawirusem, demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### 5) Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- współtworzy program wychowawczy i profilaktyczny szkoły;
- wspomaga pracę wychowawcy klasy;
- podejmuje wspólnie z wychowawcą działania mediacyjne,
- prowadzi programy psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne i profilaktyczne;

#### 6) Rodzice:

- współtworzą *Program wychowawczo-profilaktyczny*;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów z uwzględnieniem z bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole i w trakcie kształcenia na odległość
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*;
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców;
- uczestniczą w ankietach i sondażach;
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- wspierają działania innowacyjne szkoły;
- w ciągu 3 dni zgłaszają wychowawcy dłuższą nieobecność dziecka w szkole.

#### 8) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- współpracuje z wychowawcami poszczególnych klas i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań;
- uczy planowania i osiągnięcia założonych celów;

- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze;
- redaguje gazetki uczniowskie, współtworzy stronę internetową szkoły na portalu „facebook”, reklamuje imprezy szkolne.
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły

#### 9) Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:

- ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji;
- może określić zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej także na podstawie informacji zawartych w karcie indywidualnych potrzeb ucznia przekazanej przez szkołę, do której uczeń uczęszczał;
- w ramach zespołów utworzonych dla uczniów mających jednorodne indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
- może opracować wspólny plan działań wspierających dla tych uczniów;
- dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej udzielania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym - przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły na kolejny rok;
- na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, dokonuje oceny efektywności form psychologiczno – pedagogicznych przed upływem ustalonego przez dyrektora szkoły okresu działania danej formy pomocy;
- dokonując oceny, określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

#### 10) Biblioteka szkolna:

- przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego; wspomaga w wyrabianiu przez ucznia nawyków samokształcenia;
- zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań;
- uczy aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej, państwowej;
- kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły;

- wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z kulturą;
- wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- kształtuje postawę patriotyczną;
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów;
- współpracuje z wychowawcami klas, polonistami w uaktualnianiu księgozbioru, a także z innymi nauczycielami przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych.

## **VI. Ewaluacja programu.**

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i na praktykach,
- udział w „życiu szkoły”.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej: pedagoga, wychowawców, dyrektora (wnioski z obserwacji),
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokona , powołany przez dyrektora szkoły, zespół, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna na posiedzeniu rozpoczynającym nowy rok szkolny.

## Kalendarz uroczystości, imprez i akcji szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

Zaplanowane uroczystości będą realizowane zgodnie z zaleceniami i wytycznymi Sanepidu .  
Realizacja może ulec zmianom ze względu na obostrzenia związane z pandemią Covid - 19

LP.	Imprezy szkolne, spotkania, akcje i inne działania	Cele szczegółowe	Organizator
	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej, uczenie organizowania uroczystości szkolnych	dyrekcja, samorząd uczniowski
	Wybory do Samorządu Szkolnego	Integracja społeczności szkolnej, budowanie poczucia odpowiedzialności.	Opiekun samorządu szkolnego, uczniowie
	Dzień Chłopaka (30 września)	Integracja społeczności szkolnej	Samorząd uczniowski, bibliotekarz szkolny
	Otrzęsiny klas pierwszych ( październik )	Włączenie klas pierwszych do wspólnoty szkolnej, integracja wewnątrzszkolna, kształtowanie pozytywnej postawy wobec uczniów klas pierwszych.	Dyrekcja, samorząd uczniowski, wychowawcy klas, uczniowie.
	Dzień Komisji Edukacji Narodowej (14 października)	Kształtowanie szacunku dla pracy nauczyciela, pracowników administracji i obsługi.	Samorząd uczniowski, pracownik biblioteki szkolnej
	Zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnej Oli (cały rok)	Uwrażliwienie na potrzeby innych, nauka pracy zespołowej, wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej	Wychowawcy klas, uczniowie, wolontariusze klubu Razem
	102 Rocznicą Odzyskania Niepodległości ( 11 listopada )	Poznanie drogi narodu polskiego do odzyskania niepodległości, znajomość pieśni patriotycznych, kształtowanie postaw patriotycznych, włączenie młodzieży w organizowanie szkolnych uroczystości.	Wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele historii, wychowawcy
	Zbiórka karmy na rzecz zwierząt ze schroniska w Inowrocławiu (cały rok)	Poprawa standardu pobytu zwierząt w schronisku, kształtowanie wrażliwości, postawy empatycznej i przyjacielskiej wobec zwierząt, uwrażliwienie na krzywdę zwierząt.	Wychowawcy klas, uczniowie, wolontariusze klubu Razem
	Międzynarodowy Dzień Tolerancji ( 16 listopada )	Uwrażliwienie na wszelkiego rodzaju przejawy nietolerancji i dyskryminacji. Przypomnienie, że każdy człowiek zasługuje na szacunek i akceptację, bez względu na pochodzenie, kulturę, religię, wygląd i orientację.	Pedagog szkolny, samorząd uczniowski
	Szkolne „Andrzejki” ( 30 listopada )	Rozbudzenie zainteresowań bogactwem i różnorodnością tradycji ludowych: wróżby w wigilię św. Andrzeja.	Bibliotekarz szkolny, samorząd uczniowski

	Światowy Dzień Walki z AIDS ( 1 grudnia )	Zwiększenie poziomu wiedzy na temat <b>HIV/AIDS</b> ze szczególnym uwzględnieniem ryzykownych zachowań, wykształcenie postaw akceptacji i tolerancji wobec nosicieli wirusa <b>HIV</b> i chorych na <b>AIDS</b> .	Pedagog szkolny, samorząd uczniowski,
	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych ( 3 grudnia )	Rozwijanie empatii i tolerancji, uwrażliwienie na cierpienie drugiego człowieka, przeciwdziałanie dyskryminacji, kształtowanie umiejętności organizowania pomocy.	Opiekun i wolontariusze szkolnego klubu Razem
	Światowy Dzień Futbolu ( 10 grudzień )	Integracja społeczności szkolnej przez sportową rywalizację, rozwój sprawności fizycznej	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Wigilia szkolna ( 18 grudzień )	Kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych.	Samorząd uczniowski, nauczyciele, wychowawcy klas.
	IV Edycja pieczenia pierników ( grudzień )	Kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności, kształtowanie umiejętności organizowania pomocy, integracja ze społecznością lokalną	Opiekun oraz uczniowie z klubu wolontariuszy Razem
	Maraton pisania listów – inicjatywa Amnesty International ( grudzień )	Podniesienie świadomości nt. Praw człowieka i możliwość realnego wpływu na sytuację osób, które cierpią w wyniku łamania praw człowieka	Nauczyciel języka polskiego
	Wigilia dla potrzebujących i paczki świąteczne dla potrzebujących ( grudzień )	Kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i tolerancji. Angażowanie w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem.	Opiekun oraz uczniowie z klubu wolontariuszy Razem
	Akcja WOŚP ( 10 styczeń )	Kształtowanie umiejętności działania zespołowego Uwrażliwienie na cierpienie drugiego człowieka, kształtowanie umiejętności organizowania pomocy.	Dyrekcja, zespół nauczycieli, samorząd uczniowski, uczniowie
	Dzień bezpiecznego internetu ( 9 luty )	Podwyższenie poziomu wiedzy uczniów na temat zagrożeń prywatności w sieci, podniesienie świadomości uczniów dotyczące cyberprzemocy, netykieta	Nauczyciel informatyki
	Walentynki (14 luty)	Kultywowanie tradycji walentynkowej – wytworzenie radosnego nastroju w grupie	Opiekun SU, Samorząd uczniowski
	Dzień kobiet (8 marca)	Kształtowanie postawy szacunku wobec kobiet	Opiekun SU, samorząd uczniowski
	Dzień liczby PI ( marzec )	popularyzowanie matematyki, przybliżenie historii liczby pi,	Nauczyciel matematyki

		oraz zasług Alberta Einsteina w dziedzinie fizyki	
	Spotkania z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy – ( marzec )	Zapoznanie się z ofertą na rynku pracy zorganizowane dla klas kończących edukację.	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych
	Rekolekcje ( kwiecień )	Rozwijanie duchowości, określenie swojej przynależności religijnej, pogłębianie swojej wiedzy	Dyrekcja, ksiądz uczący religii w szkole, proboszczowie
	Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, „akcja czyste powietrze” ( 22 kwietnia )	Kształtowanie świadomości ekologicznej, zalet fotowoltaiki, poszanowanie do otaczającego nas świata, budowanie poczucia odpowiedzialności za czystość i stan naszej planety,	Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy, samorząd szkolny.
	Drzwi otwarte dla uczniów szkół podstawowych i promocja szkoły ( kwiecień )	Promocja szkoły, kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej, uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania, dzielenie się swoim talentem i pasją	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, samorząd szkolny, pedagog i bibliotekarz szkolny.
	Wycieczka do firm logistycznych ( kwiecień )	Poznanie roli zakładu pracy w rozwoju gospodarczym regionu. Poznanie specyfiki wybranych zawodów; różnorodności stanowisk pracy w przedsiębiorstwie; fizycznych czynników środowiska pracy oraz maszyn, urządzeń i technologii produkcyjnych dominujących w przedsiębiorstwie. Pomoc i wsparcie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
	Uroczyste pożegnanie absolwentów ( kwiecień )	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i ciągłości tradycji, ukazywanie wzorów postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności.	Dyrekcja, wychowawcy klas, samorząd uczniowski bibliotekarz szkolny.
	Święto Konstytucji 3 maja	Propagowanie wśród uczniów postaw patriotycznych. Przybliżenie haseł i historycznego znaczenia Konstytucji 3 Maja.	Nauczyciele historii, Dyrekcja, Samorząd uczniowski
	Międzyszkolny konkurs „Ortografia na fali „ ( maj )	kształtowanie zasad szlachetnego współzawodnictwa ,szerzenie kultury, edukacji oraz rozwijanie zainteresowania językiem polskim jako składnikiem dziedzictwa narodowego,rozwijanie zainteresowań polską pisownią i promocja języka	Nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski



		polskiego, sprawdzenie znajomości polskiej ortografii i interpunkcji, stworzenie uczestnikom konkursu możliwości potwierdzenia własnych umiejętności związanych z opanowaniem zasad ortografii i interpunkcji, rozbudzanie ambicji uczniów	
	Dzień dziecka dla społeczności lokalnej ( 1 czerwca )	zwiększenie integracji środowiska lokalnego, rozwijanie kreatywności, odpowiedzialności za drugiego człowieka, nauka organizacji i pracy w zespole, czerpanie satysfakcji z organizacji zabaw i święta dla dzieci	Opiekun i uczniowie z klubu wolontariuszy Razem
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego ( 25 czerwiec )	Stworzenie miłej i serdecznej atmosfery na zakończenie roku szkolnego, wzmacnianie przynależności do społeczności szkolnej, kultywowanie tradycji, wzmocnienie samooceny uczniów	Dyrekcja, Samorząd uczniowski

### Harmonogram działań wspierających wychowanie i profilaktykę

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Diagnoza samopoczucia uczniów oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole.  Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz, ankiet wstępnych i obserwacje podczas bieżącej pracy. Zajęcia warsztatowe - „Autoprezentacja” prowadzone przez pedagoga szkolnego	Wychowawcy, pedagog szkolny	wrzesień, październik
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - ustalenie planu uroczystości szkolnych, - prowadzenie zajęć, warsztatów, konkursów	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

	zgodnych z zainteresowaniami uczniów		
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych; rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych	Warsztaty – „ Podstępne WZW”, Profilaktyka HIV, AIDS,	Pedagog szkolny	Cały rok
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Warsztaty: -poznać siebie i swoje uczucia, bezpieczne sposoby rozładowywania emocji. - nauka asertywności, sposobów rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	pedagog szkolny  wychowawcy klas	Cały rok
Uczenie planowania organizacji własnej pracy oraz bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  - zajęcia dotyczące bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego	wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę i agresję.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Wychowawcy klas pedagog szkolny	Cały rok
Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia	- aktywność uczniów zarówno w szkole jak i poza nią, - zajęcia dotyczące zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka	nauczyciel biologii i nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z planem pracy nauczycieli wychowania fizycznego i biologii
Uczenie działania zespołowego, efektywnej współpracy oraz umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu szkolnego, wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu szkolnego.		1.09.2020
Poprawa frekwencji w szkole.	- przypominanie rodzicom oraz uczniom o zasadach usprawiedliwiania	wychowawcy, pedagog	Cały rok

	<p>nieobecności dziecka, konsekwencjach nieobecności uczniów, - analiza frekwencji poszczególnych uczniów, - monitorowanie frekwencji uczniów poszczególnych klas, przedstawianie wyników w formie graficznej, - indywidualne rozmowy z uczniami na temat przyczyn ich nieobecności na zajęciach, -pomoc w rozwiązywaniu problemów, organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, -przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat odpowiedzialności za własne czyny i decyzje, ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji wynikających z opuszczania lekcji, - uświadamianie uczniom korzyści wynikających z nauki poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów</p>		
<p>Zwiększenie świadomości uczniów na temat uzależnień i substancji psychoaktywnych, poznanie zagrożeń związanych z przyjmowaniem dopalaczy, narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych</p>	<p>- zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie, - zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień, -uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości i konsekwencjach palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy itd., -uświadomienie uczniom mechanizmu uzależnień, skutków wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych, - kreowanie krytycznego stosunku do środków uzależniających oraz wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu,</p>	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań i pogadań z przedstawicielami różnych instytucji (policja, kuratorzy, terapeuci ds. uzależnień),</li> <li>- konkursy związane z tematyką uzależnień, (gazetka, film, pogadanka)</li> </ul>		
Doskonalenie kultury bycia	<p>Zajęcia warsztatowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniki radzenia sobie ze stresem i przykrymi emocjami</li> </ul> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „ Mój strój świadczy o mnie, potrafię ubrać się stosownie do okazji”</li> <li>- „Wulgaryzmy jako przejaw agresji, strachu, stresu i bezsilności”</li> <li>- „ Postawy człowieka powszechnie uznawane za właściwe i niewłaściwe”</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog	Cały rok
Wzmocnienie pozytywnego obrazu samego siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie uczniom możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i predyspozycji,</li> <li>- warsztaty: „mocne i słabe strony, cele do realizacji”</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,  pedagog	Cały rok
Zapewnienie uczniom wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom	Wychowawcy klas, specjaliści, pedagog	Cały rok
Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,</li> <li>- opracowywanie programów IPET,</li> <li>- kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> </ul>	Specjaliści, wychowawcy, pedagog	Według potrzeb
Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły oraz wysokich wyników w nauce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagrody za 100% frekwencji i wysoką średnią ocen</li> <li>- nagroda rzeczowa dla ucznia, dyplom lub list pochwalny dla rodziców za najlepszą frekwencję i najwyższą średnią ocen</li> </ul>	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	Po I i II semestrze
Kształtowanie wśród nauczycieli umiejętności radzenia sobie z problemami	- nauczyciele komunikują się ze sobą oraz z pedagogiem szkolnym we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.	Dyrekcja, pedagog,	Cały rok

wynikającymi z dyscyplinowania oraz motywowania uczniów	- doskonala swoje umiejętności postępowania z uczniem trudnym, wymagającym szczególnej troski, - proszą o pomoc, zwołują zespół interwencyjny składający się z pedagoga, wychowawców, dyrektora w celu superwizji i szybkiego rozwiązania sytuacji trudnej		
Bezpieczeństwo uczniów w „sieci” Uczeń poznaje zagrożenia i konsekwencje płynące z niewłaściwego korzystania z internetu	Zajęcia i pogadanki na temat zagrożeń wynikających z korzystania z internetu,  - pedagogizacja rodziców  Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciel informatyki,  pedagog	Cały rok  luty 2021
Kontynuowanie i wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą	- współtworzenie spójnego planu oddziaływań wychowawczych. - współpraca z : - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną, - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, - MOPS-em, - GOPS-em, Komendą Powiatową Policji, Kuratorami sądowymi	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog	Cały rok

**Powyższe działania mogą ulec zmianom ze względu na obostrzenia związane z pandemią Covid-19, sytuację wychowawczą, potrzeby uczniów, ich rodziców/ opiekunów, nauczycieli oraz inicjatywy zaproponowane przez wszystkie podmioty.**

Procedury postępowania nauczycieli w  
sytuacjach zagrożenia młodzieży  
demoralizacją i przestępczością.

Metody współpracy szkoły z policją.

**I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:**

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
5. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami/opiekunem, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela jest określone przez *Statut szkoły*.
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

**II. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo

przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.

5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice/opiekunowie ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

### **III. W przypadku gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję.

Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

### **IV. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w



jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

**UWAGA:** Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Z przestępstwem mamy do czynienia, jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję, (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

#### **V. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.**

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Powiadomienie rodziców/opiekunów ucznia-sprawcy.
5. Niezwłoczne powiadomienie policji, w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np.: sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

#### **VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.**

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców/opiekunów ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i przesłuchania ewentualnych świadków zdarzenia.

**W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.**

## **VII. Metody współpracy szkoły z policją.**

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno - wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy powinni być: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

### **W ramach współpracy policji ze szkołą przewiduje się:**

1. Spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym.
2. Spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń.
3. Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły noszących znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz o przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży.
4. Udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły.
5. Wspólny - szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

**UWAGA:** Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w *Procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością*, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna. Każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

**ZAWARCIE KONTRAKTU Z UCZNIEM.**

1. Zobowiązuję się nie pić alkoholu/nie palić papierosów/ nie używać środków psychoaktywnych.
2. Zobowiązuję się przestrzegać ogólnie przyjętych zasad zachowania, które zostały uwzględnione w *Statucie szkoły*. Szczególnie dotyczy to:
  - a) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych;
  - b) godnego i kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji oraz przestrzegania zasad kultury poprzez:
    - okazywanie szacunku kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły i dorosłym poza szkołą,
    - przeciwstawianie się przejawom brutalności i wulgarności,
    - szanowanie poglądów i przekonań innych ludzi;
  - c) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.
3. W związku z tym, że złamałam/łem regulamin szkoły, na okres 3 miesięcy tracę następujące przywileje:
  - a) nie biorę udziału w organizowanych przez szkołę wyjazdach np. do teatru, do kina,
  - b) nie mogę zgłosić nieprzygotowania do lekcji,
  - c) przerywam działalność w kołach zainteresowań /nie dotyczy kółek wyrównawczych/.
4. Zgadzam się, że za złamanie którejś z zasad poniosę konsekwencje wynikające ze *Statutu szkoły*. W zależności od skali wykroczenia uczeń karany jest:
  - a) upomnieniem wychowawcy klasy lub nauczyciela,
  - b) upomnieniem lub naganą Dyrektora Szkoły,
  - c) zawieszeniem prawa do korzystania z opieki socjalnej, jeśli uczeń z niej korzysta,
  - d) skreśleniem z listy uczniów gdy:
    - wchodzi w kolizję z prawem,
    - nakłania i zmusza do zażywania środków odurzających i uzależniających,
    - jego działania zagrażają zdrowiu i życiu innych ludzi zarówno na terenie szkoły jak i w środowisku.
5. Zobowiązuję się do skorzystania z pomocy terapeutycznej – spotkania z pedagogiem szkolnym.

Dyrektor Szkoły

Podpis ucznia

Podpis rodzica/Opiekuna prawnego

.....

Piechcin, dnia .....