

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół Niepublicznych

w Piechcinie

rok szkolny: 2022/2023

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
- Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
- Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
- Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023
- Statut szkoły

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Strona 4 z 19.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Podstawowe założenia programowe.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Niepublicznych w Piechcinie będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał kierunki podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach zdiagnozowanych zagrożeń. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* są spójne ze *Statutem szkoły i wewnętrznymi zasadami oceniania oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa*.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie dzieci zależy w głównej mierze od rodziców, a szkoła może jedynie dawać wsparcie. Ważne jest, aby wartości wyniesione z domu rodzinnego pokrywały się wartościami, które daje szkoła. W myśl założenia, iż wychowanie to nic innego jak wprowadzenie młodego człowieka w świat niezbędnych wiadomości, wartości, postaw i zachowań warunkujących dobre życie w rodzinie i społeczeństwie, wyzwaniem naszej szkoły podjętym wspólnie z nauczycielami i rodzicami staje się ukształtowanie ucznia na człowieka empatycznego, tolerancyjnego, poszukującego wiedzy, przy równoczesnym poszanowaniu jego godności, światopoglądu i możliwości. Tylko tak ukształtowany świat wartości młodego człowieka niepostrzeżenie ukształtuje jego właściwą postawę i całe jego wnętrze. On sam zacznie żyć daną wartością.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. *Program wychowawczo-profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki polityki oświatowej państwa oraz kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku

szkolnym 2021/2022,

- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, takich jak uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny powinien wdrażać i rozwijać kompetencje zalecane przez MEN. Podstawowym celem realizacji szkolnego *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja szkoły.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi.

Misją szkoły jest wysokiej jakości praca dydaktyczna i wychowawcza sprzyjająca osiągnięciu przez młodzież pełnych możliwości rozwojowych, przygotowująca do samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym oraz ze zmieniającym się światem, jak również przygotowująca do kontynuacji nauki w szkołach wyższych oraz do aktywności zawodowej.

Celem pracy edukacyjnej jest wszechstronny rozwój każdego ucznia, przygotowanie go do odniesienia życiowego sukcesu, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta.

Nasz absolwent to osoba:

- samodzielna i odpowiedzialna, umiejętnie korzystająca ze swych talentów i zdolności,
- twórcza, wrażliwa na piękno i potrzeby innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- znająca języki obce, przygotowana do życia w zintegrowanej Europie,
- dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
- posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,
- posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi,
- znająca historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- kierująca się w codziennym życiu zasadami etycznymi,
- obdarzona wysoką kulturą osobistą,
- posiadająca wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmująca odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i korzystająca z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystująca narzędzia i technologie informatyczne,
- a także:
- o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności, ambitna, kreatywna i samodzielna i odporna na niepowodzenia,
- tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu,

- wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich.

Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań i wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości uczniów (rówieśników, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19),

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego i obiektywnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- d) wzmacnianie więzi uczniów i wychowanków ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także relacji z rodzicami, opiekunami, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- g) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- h) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- i) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- j) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami i opiekunami, oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- k) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i

wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia dzieci i młodzieży, wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Uświadamianie zagrożeń istniejących w Internecie. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności u rodziców za dostęp przez dzieci do Internetu. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w kształceniu na odległość.
8. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat radzenia sobie z przejawami przemocy i agresji. Wskazywanie pożądanych form zachowań i postępowania w sytuacjach konfliktowych i stresowych. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii.
2. Informowanie rodziców/opiekunów, uczniów, nauczycieli, wychowawców o obowiązujących procedurach postępowania w związku z pandemią COVID-19.
3. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29

lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
6. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zarażenia COVID-19.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom wynikającego ze specyfiki realizowanych zajęć w związku z pandemią Covid – 19.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
5. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016 -2020;
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów wychowanków zachowań ryzykownych;
- e) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- f) włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- g) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

W roku szkolnym 2022 / 2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie i wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-

19,

- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (w tym takie zjawiska jak pandemia, terroryzm, wojna,...).
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

Struktura oddziaływań wychowawczych.

1) Dyrektor szkoły:

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów oraz w zakresie tworzenia i zatwierdzenia *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytucznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi równowagę psychiczną uczniów;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań itp.) w miarę możliwości redukuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem działań nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemocą lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

2) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakres działań profilaktycznych w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji

od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w
- w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością oraz depresją;
- uczestniczy w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*;
- uczestniczy w ewaluacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*;
- *reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia*;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami COVID-19
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowując ich do konkursów i olimpiad;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie pandemii COVID-19;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie.

4) Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomaganie;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze *statutem szkoły* i wszystkimi regułami i tradycjami obowiązującymi w placówce;
- przygotowuje sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględnia trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii

COVID-19

- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia, rozpoznaje oczekiwania uczniów i ich rodziców;
- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- jest członkiem zespołu wychowawczego i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;

5) Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży koronawirusem, demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6) Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania zdrowia psychicznego u uczniów;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- współtworzy program wychowawczy i profilaktyczny szkoły;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- aktywnie włącza się w do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, profilaktycznych, integracyjnych, podejmuje wspólnie z wychowawcami działania mediacyjne;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

7) Rodzice:

- współtworzą szkolny *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole i w trakcie kształcenia na odległość
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły*;
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców;
- uczestniczą w ankietach i sondażach;
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- wspierają działania innowacyjne szkoły;

8) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- współpracuje z wychowawcami poszczególnych klas i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- redaguje gazetki uczniowskie, współtworzy stronę internetową szkoły na portalu „facebook”, reklamuje imprezy szkolne.
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu szkoły

9) Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:

- ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji;
- może określić zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej także na podstawie informacji zawartych w karcie indywidualnych potrzeb ucznia przekazanej przez szkołę, do której uczeń uczęszczał;
- w ramach zespołów utworzonych dla uczniów mających jednorodne indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
- może opracować wspólny plan działań wspierających dla tych uczniów;
- dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej

- udzielania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym - przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły na kolejny rok;
- na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, a także na wniosek
- nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, dokonuje oceny efektywności form psychologiczno – pedagogicznych przed upływem ustalonego przez dyrektora szkoły okresu działania danej formy pomocy;
- dokonując oceny, określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

10) Biblioteka szkolna:

- przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego; wspomaga w wyrabianiu przez ucznia nawyków samokształcenia;
- zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań;
- uczy aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej, państwowej;
- kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły;
- wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z kulturą;
- wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- kształtuje postawę patriotyczną;
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów;
- współpracuje z wychowawcami klas, polonistami w uaktualnianiu księgozbioru, a także z innymi nauczycielami przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych.

Ewaluacja programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i na praktykach,
- udział w „życiu szkoły”.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety, kwestionariusze dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analiza dokumentacji szkolnej: pedagoga, wychowawców, dyrektora (wnioski z obserwacji),
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokona , powołany przez dyrektora szkoły, zespół, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna na posiedzeniu rozpoczynającym nowy rok szkolny.

Kalendarz uroczystości, imprez i akcji szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

Imprezy szkolne, spotkania, akcje i inne działania	Cele szczegółowe	Organizator	Termin realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej i przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	1 września
Wybory do Samorządu Szkolnego	Uczenie zasad samorządności i demokracji, działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, budowanie poczucia odpowiedzialności.	Opiekun samorządu uczniowskiego, uczniowie	wrzesień
Ogólnopolski dzień głośnego czytania	Propagowanie czytania, ćwiczenie interpretacji tekstów literackich, ćwiczenie umiejętności występowania na forum.	Opiekun biblioteki szkolnej, Uczniowie kl. III a TZ	29 września
Zbiórka karmy, koców, maskotek dla schroniska dla zwierząt w Inowrocławiu	Poprawa standardu pobytu zwierząt w schronisku, kształtowanie wrażliwości, postawy empatycznej i przyjacielskiej wobec zwierząt, uwrażliwienie na los bezdomnych zwierząt	Wolontariusze ze Szkolnego klubu Razem, uczniowie, wychowawcy klas	Wrzesień/październik
Spotkanie uczniów, rodziców, pracodawców z przedstawicielem Państwowej Inspekcji Pracy	Podniesienie poziomu wiedzy dotyczącej prawa pracy i informowaniu o rozwiązaniach prawnych zapewniającym młodym ludziom wchodzącym na rynek pracy ochronę i bezpieczne warunki pracy. Rozwijanie współpracy z rodzicami i pracodawcami uczniów klas branżowych.	Dyrekcja szkoły Przedstawiciel PIP	październik
Dzień Gofra	Rozwijanie umiejętności kulinarnych oraz pracy w zespole, integracja społeczności szkolnej	Uczniowie klasy I TZ wraz z wychowawcą	październik
„ Otrzęsiny klas pierwszych”	Integracja uczniów klas pierwszych z młodzieżą ze starszych klas, budowanie pozytywnych relacji z wychowawcą, wytworzenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej szkoły.	Samorząd uczniowski	10 października
Obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej	Kształtowanie szacunku dla pracy nauczyciela, pracowników administracji i obsługi	Samorząd uczniowski	14 października
Połowinki klasy III	Integracja zespołu klasowego, rozwijanie współpracy z rodzicami	Uczniowie i rodzice klasy III A TZ, wychowawca klasy	28 października
Konkurs na „MEM” o bibliotece	Zachęcanie uczniów w sposób humorystyczny do czytelnictwa i korzystania z zasobów biblioteki szkolnej oraz kreatywnego, twórczego działania.	Opiekun biblioteki szkolnej	październik
„Adwokaci rozjaśniają prawo” - spotkanie uczniów z Adwokatem	Przekazanie młodzieży wiedzy na temat tego, jak unikać zagrożeń prawnych, na które mogą się natknąć korzystając na co dzień z internetu.	Dyrekcja szkoły Mecenas z Naczelnej Rady Adwokackiej.	październik
104 rocznica Odzyskania Niepodległości	Budowanie poczucia dumy narodowej, rozwijanie zainteresowania historią ojczyzny, kształtowanie postaw patriotycznych, włączenie młodzieży w organizację szkolnych uroczystości, tworzenie szkolnych dekoracji i kreowanie przestrzeni wokół nas.	Nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego	10 listopada
Dzień życzliwości i tolerancji.	Uwrażliwienie na wzajemną życzliwość i na wszelkiego rodzaju nietolerancję, wzbudzenie pozytywnych emocji,	Klasa IV A TZ, wychowawca klasy	21 listopada

Imprezy szkolne, spotkania, akcje i inne działania	Cele szczegółowe	Organizator	Termin realizacji
	uczenie empatii i właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.		
Dzień Filmu	Rozwijanie zainteresowania filmem na przykładzie wybranych przez nauczyciela i ich samych propozycji, rozwój emocjonalny, poznawczy, moralny, oraz nauka wyrażania własnych sądów poprzez dyskusję na temat wrażeń po projekcji	Uczniowie klasy IIA TZ wychowawca klasy	22 listopada
Szkolne „Andrzejki”	Rozbudzenie zainteresowań bogactwem i różnorodnością tradycji ludowych: wróżby w wigilię św. Andrzeja	Samorząd uczniowski, opiekun samorządu	30 listopada
Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS	Wykształcenie u uczniów postaw tolerancji i akceptacji w stosunku do osób nosicieli HIV i chorujących na AIDS, zapoznanie z realnymi faktami dotyczącymi dróg zakażenia wirusem HIV i ukazanie stereotypów krążących na temat tej choroby, zapoznanie ze sposobami zapobiegania zakażeniom, aktualnymi metodami leczenia oraz danymi na temat rozwoju choroby AIDS w Polsce i na świecie.	Pedagog szkolny, Samorząd uczniowski	1 grudnia
Mikołajkowa „Familiada” Świąteczna	Poznanie dawnych i obecnych polskich tradycji i zwyczajów, integracja społeczności szkolnej, dobra zabawa, zdrowa rywalizacja.	Samorząd uczniowski nauczyciel religii	5 grudnia
Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	Rozwijanie empatii i tolerancji, uwrażliwienie na cierpienie drugiego człowieka, przeciwdziałanie dyskryminacji, kształtowanie umiejętności organizowania pomocy.	Opiekun i uczniowie ze Szkolnego klubu wolontariuszy Razem	6 grudnia
Międzynarodowy Dzień Herbaty	Zapoznanie z rodzajami herbat i sposobem ich przyrządzania, poprawa umiejętności społecznych, zwiększenie świadomego spożycia herbaty, aspekty ekonomiczne, kulturalne i wartości środowiskowego picia herbaty dla społeczności wystawionych na biedę, braki żywności i niedożywienie (temat z wiedzy o społeczeństwie- ubóstwo na świecie)	Uczniowie kl. IV a TL, wychowawca klasy	15 grudnia
Dzień Pluszowego Misia	Poznanie historii powstania pluszaków, promowanie święta bez względu na wiek uczestników, odkrycie terapeutycznej zalety misiów, rozwijanie zainteresowania literaturą.	Uczniowie kl. IV a TZ wychowawca klasy	22 grudnia
VI Edycja Pieczenia pierników	Kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności, kształtowanie umiejętności organizacji pomocy, integracja ze społecznością lokalną	Opiekun oraz uczniowie z Klubu wolontariuszy Razem	grudzień
Wigilia szkolna	Kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych, tworzenie więzi klasowych, atmosfery serdeczności i zaufania.	Wychowawcy klas oraz uczniowie, ksiądz uczący religii	grudzień
Wigilia dla potrzebujących i paczki świąteczne dla potrzebujących	Kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii, wrażliwości na drugiego człowieka, angażowanie w działania na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem, uczenie działania	Opiekun oraz uczniowie z Klubu wolontariuszy Razem	grudzień

Imprezy szkolne, spotkania, akcje i inne działania	Cele szczegółowe	Organizator	Termin realizacji
	zespołowego.		
Spotkanie uczniów z dietetykiem dotyczące zdrowego odżywiania i suplementów diety	Pokazanie dobrych wzorców i kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych: wzbogacenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, kształtowanie umiejętności oceniania własnego sposobu odżywiania, zachęta do podejmowania zdrowego stylu życia.	Nauczyciel geografii - Dietetyk	26 stycznia
Ferie zimowe dla dzieci ze świetlic wiejskich, domów dziecka, rodzinnych domów dziecka, podopiecznych Stowarzyszenia „Wędka” z Torunia. oraz seniorów.	Integracja międzypokoleniowa, zawarcie nowych znajomości, wymiana doświadczeń, bezpieczne spędzanie czasu wolnego, rozwijanie empatii, nauka działania zespołowego i organizowania pomocy.	Opiekun oraz uczniowie z Klubu wolontariuszy Razem	30 stycznia – 12 lutego
Dzień Bezpiecznego Internetu	Podwyższenie poziomu wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z Internetu, zapoznanie z netykietą, kształtowanie współpracy w grupie, nauka bezpiecznego korzystania z Internetu i poszukiwania alternatywnych źródeł spędzania wolnego czasu. Uczeń rozumie: że komputer ułatwia życie, ale trzeba nauczyć się korzystać z niego rozsądnie i bezpiecznie	Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny,	luty
Walentynki Konkurs literacki „Zakochani bohaterowie”	Kultywowanie tradycji walentynkowej, wytworzenie radosnego nastroju w społeczności uczniowskiej, uwrażliwienie na piękno literatury obowiązkowej oraz zwrócenie uwagi uczniów na wartość jaką jest miłość w życiu człowieka.	Nauczyciel języka polskiego	14 luty
Dzień kultury ukraińskiej	Nauka szacunku i tolerancji wobec innych kultur i tradycji, rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką, poznawanie tradycyjnych potraw z tergo regionu. popularyzacja i wzbogacenie wiedzy o kulturze, religii, historii,	Nauczyciel języka rosyjskiego, stażyści z Ukrainy, samorząd uczniowski,	23 luty
Dzień kobiet	Kształtowanie postawy szacunku wobec kobiet, ukazanie roli i znaczenia kobiet we współczesnym świecie, przypomnienie historii uzyskiwania przez kobiety praw wyborczych i obywatelskich.	Uczniowie klasy II A TZ, wychowawca klasy	8 marca
Szkolny konkurs z okazji „ Dnia liczby π ”	Pogłębianie wiedzy uczniów o liczbie π , zainteresowanie matematyką poprzez ciekawostki dotyczące liczby π będącej inspiracją dla poetów, artystów, muzyków, rozwijanie umiejętności matematycznych, kształtowanie kreatywności, zdrowej rywalizacji, integracja uczniów z różnych klas	Nauczyciel matematyki	marzec
Dzień św. Patryka	Kształtowanie tolerancji, szacunku dla dziedzictwa kulturowego i tradycji innych narodów, utrwalenie symboli związanych z Irlandią i dniem św. Patryka, wzbudzenie i umacnianie motywacji do nauki języka obcego.	Nauczyciel języka angielskiego	16 marca
Pierwszy dzień wiosny	Kultywowanie tradycji ludowych związanych z okresem wiosennym , współdziałanie w grupie, integracja	Klasa I TZ wychowawca klasy	20 marca

Imprezy szkolne, spotkania, akcje i inne działania	Cele szczegółowe	Organizator	Termin realizacji
	społeczności szkolnej,		
Wyjazd na przedstawienie teatralne	Rozwijanie zainteresowań sztuką, podniesienie kompetencji kulturalnych w zakresie odbioru sztuki i zachowania w teatrze.	Nauczyciel języka polskiego	II semestr – dokładny termin zależy od repertuaru
Spotkanie z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy	Zapoznanie uczniów z klas kończących edukację z ofertą na rynku pracy, informacja o możliwościach uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych, najbardziej poszukiwanych zawodach oraz prognozach na temat najatrakcyjniejszych stanowisk.	Wicedyrektor – nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny	marzec
Mecz towarzyski w piłkę nożną Technikum vs Szkoła Branżowa Bieg o puchar dyrektora	Integracja uczniów, sprawdzenie zdolności motorycznych na boisku, rozładowanie stresu, i napięcia emocjonalnego, poprawa nastroju, zdrowa rywalizacja.	Nauczyciele wychowanie fizycznego	kwiecień
Szkolny konkurs języka angielskiego	Rozwijanie zainteresowań językiem angielskim i jego popularyzacja wśród młodzieży, poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki i leksyki, doskonalenie sprawności językowych, rozwijanie kompetencji kluczowych przydatnych w nauce języków obcych.	Nauczyciel języka angielskiego	kwiecień
Drzwi otwarte dla uczniów szkół podstawowych oraz promocja szkoły	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej, promocja szkoły, uczenie działania zespołowego i odpowiedzialności za powierzone zadania, rozwijanie zainteresowań, dzielenie się swoim talentem i pasją.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny	kwiecień
„Noc Maturzystów”	Pomoc uczniom w przygotowaniu się do matury z matematyki, ćwiczenie umiejętności pracy w grupie, kształtowanie zdrowej rywalizacji, integracja klasowa.	Nauczyciel matematyki	kwiecień
Dzień Ziemi. Sprzątanie Świata ”akcja czyste powietrze”	Kształtowanie świadomości ekologicznej, zalet fotowoltaiki, budowanie poczucia odpowiedzialności za stan i czystość naszej planety, wyrobienie nawyków dbałości o otoczenie, zachęcanie do działań na rzecz poprawy stanu środowiska naturalnego, poznanie form ochrony przyrody, umiejętność odpowiedzialnego zachowania się w terenie, wskazywanie pozytywnych i negatywnych zachowań ludzi w kontaktach z przyrodą.	Nauczyciel biologii, geografii, wychowawcy klas	20 kwietnia
Uroczyste pożegnanie absolwentów	Kształtowanie szacunku uczniów dla tradycji szkoły i świadomości przynależności do grona absolwentów, ukazywanie wzorców postaw w różnych dziedzinach szkolnych aktywności.	Dyrekcja, wychowawcy klas, Samorząd uczniowski	29 kwietnia
Święto Konstytucji 3 Maja	Propagowanie wśród uczniów postaw patriotycznych, kształtowanie świadomości narodowej, przybliżenie historycznego znaczenia Konstytucji 3 Maja.	Nauczyciel historii, dyrekcja, Samorząd uczniowski	maj
Dyktando o złote pióro dyrektora firmy patronackiej - Cementowni Lafarge Kujawy	Popularyzowanie wśród młodzieży zasad poprawnej polszczyzny, wdrażanie do samodzielnego badania języka polskiego, rozwijanie	Nauczyciel języka polskiego	maj

Imprezy szkolne, spotkania, akcje i inne działania	Cele szczegółowe	Organizator	Termin realizacji
	<p>świadomości językowej, integrowanie środowiska lokalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
Dzień sportu z okazji Dnia Dziecka	Integracja społeczności uczniowskiej, możliwość sprawdzenia swojej sprawności fizycznej w rywalizacji sportowej, promocja zdrowego stylu życia.	Nauczyciele wychowania fizycznego	1 czerwca
Dzień Brytyjski	Zainteresowanie uczniów i motywacja do poszerzania wiedzy na temat Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej, popularyzacja i wzbogacenie wiedzy o kulturze, religii, historii, geografii, życiu codziennym w tych krajach, podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie opanowania języka angielskiego.	Nauczyciel języka angielskiego	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Stworzenie miłej i serdecznej atmosfery na zakończenie roku szkolnego, wzmocnienie przynależności uczniów do społeczności szkolnej, uświadamianie wagi edukacji, kultywowanie tradycji, wzmocnienie samooceny uczniów.	Dyrekcja, samorząd uczniowski, opiekun Samorządu	23 czerwca

Harmonogram działań wspierających wychowanie i profilaktykę

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły. Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Analizowanie, omawianie Statutu, regulaminów szkolnych, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	wrzesień
Diagnoza samopoczucia uczniów, rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz, ankiet wstępnych, Obserwacje podczas bieżącej pracy.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	wrzesień/październik
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - ustalenie planu uroczystości szkolnych, - prowadzenie zajęć, warsztatów, konkursów, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas Dyrektor	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej, kompetencji, autoprezentacji	Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - nagrody za 100% frekwencję i wysoką średnią ocen, - nagroda rzeczowa dla ucznia, dyplom lub list pochwalny dla rodziców za najwyższą średnią ocen i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	- sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, - lekcje wychowawcze poświęcone tej	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel doradztwa	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	tematyce.	zawodowego	
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i umiejętności organizowania pomocy.	Działalność charytatywna szkolnego klubu wolontariuszy Razem	Opiekun i uczniowie z klubu wolontariuszy Razem	Cały rok
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, konkurs polonistyczny oraz historyczny z okazji Rocznicy Odzyskania Niepodległości, konkurs na najciekawszą dekorację.	Nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego, wychowawcy klas	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze	Nauczyciel historii, wychowawcy klas	Zgodnie z planami wychowawców klas, oraz kalendarzem imprez szkolnych
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę i agresję, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów kultur, religii. Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata.	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy klas	Cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień sportu, mecz piłki nożnej, bieg o puchar dyrektora, oraz ajęcia dotyczące znaczenia ruchu w życiu człowieka Spotkanie z dietetykiem na temat zdrowego odżywiania i suplementów diety,	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas	Zgodnie z kalendarzem imprez, akcji szkolnych październik
Uczenie działania zespołowego, efektywnej współpracy oraz umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory samorządu szkolnego, wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu szkolnego	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny/ opiekun samorządu szkolnego	wrzesień
Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas pedagog szkolny	Zgodnie z planem godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątnięcia świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbieranie karmy, maskotek, koców, do schroniska dla zwierząt w Inowrocławiu).	Wychowawcy klas, Szkolny klub wolontariuszy Razem, Samorząd uczniowski	Zgodnie z kalendarzem imprez i akcji szkolnych
Budowanie poczucia własnej wartości, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji.	Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i predyspozycji, Zajęcia warsztatowe : „mocne i słabe strony, cele do realizacji”, „Autoprezentacja”, „Ja- najlepszy przyjaciel”	Pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Zapewnienie uczniom oraz rodzicom wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom, pomoc w uzyskaniu profesjonalnej opieki specjalistów.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści	Według potrzeb
Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.	Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, opracowanie programów IPET. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny	Wrzesień Według potrzeb
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z urzędem pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Spotkanie z przedstawicielem PIP, warsztaty - „ Lekcja z ZUS” Warsztaty dla klas III i IV przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, kwestionariusz predyspozycji zawodowych, nauka wypełniania	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny	I Semestr

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	dokumentów		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wicedyrektor	Cały rok
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce „Moje emocje – rozpoznawanie i nazywanie” „ Uczucia przyjemne i nieprzyjemne”	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Zgodnie z planem godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Filmy edukacyjne o agresji i jej unikaniu, lekcje wychowawcze, warsztaty: „ Mediacje rówieśnicze” „Bezpieczne sposoby rozładowania emocji” „ Jak radzić sobie ze stresem” „ Eustres i dystres”	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Zgodnie z planem godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.
Zwiększenie świadomości uczniów na temat uzależnień, poznanie zagrożeń związanych z przyjmowaniem środków psychoaktywnych, dopalaczy.	Lekcje wychowawcze na temat zagrożeń, konsekwencji i szkodliwość palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych,	Pedagog szkolny,	Zgodnie z planem godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.
Zwiększenie świadomości na temat problemu nadużywania nowych technologii, a także bezpiecznego korzystania z internetu	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga na temat „ Cyberprzemocy” i „ Bezpieczeństwa w sieci” Dzień bezpiecznego internetu	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem godzin wychowawczych Luty
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	Cykl zajęć warsztatowych: „Depresja u młodzieży”	Specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Żninie, Pedagog szkolny	Październik
Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze działanie wg ustaleń.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Według potrzeb
Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty z uczniami z Ukrainy	Lekcje wychowawcze, gry zabawy integracyjne, imprezy szkolne, turnieje, konkursy, wyjazdy i wycieczki szkolne.	Wychowawcy klas, samorząd uczniowski	Zgodnie z kalendarzem uroczystości, imprez i akcji szkolnych
Wsparcie nauczycieli i wychowawców, Doskonalenie umiejętności postępowania w sytuacjach trudnych wynikających z motywowania lub dyscyplinowania uczniów.	Wsparcie nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny; Zwołanie zespołu interwencyjnego składającego się z pedagoga, wychowawców, dyrekcji w celu superwizji i rozwiązania sytuacji trudnej	Pedagog szkolny, Dyrekcja	Według potrzeb
Kontynuowanie i wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą.	Współtworzenie spójnego planu oddziaływań wychowawczych. Prowadzenie konsultacji, porad dla rodziców, uczniów, nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży Prowadzenie poradnictwa wychowawczego dla rodziców w formie indywidualnych spotkań Uświadamianie rodziców o konsekwencjach usprawiedliwiania wszystkich godzin nieobecnych swoich dzieci. Współpraca z: -Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie - MOPS-em, - GOPS-em,	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok/ według potrzeb

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	- Komendą Powiatową Policji, - Kuratorami sądowymi		

Powyższe działania mogą ulec zmianom ze względu na przejście w tryb nauki zdalnej, obostrzenia związane z pandemią COVID-19, sytuację wychowawczą, potrzeby uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli oraz inicjatywy zaproponowane przez wszystkie podmioty.

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

Metody współpracy szkoły z policją.

Załącznik nr 1

I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
5. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami/opiekunem, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela jest określone przez *Statut szkoły*.
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

II. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.

2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice/opiekunowie ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

III. W przypadku gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył

substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

UWAGA: Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Z przestępstwem mamy do czynienia, jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję. W każdym przypadku popełnienia czynu karnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję, (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

V. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karnego lub przestępstwa.

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Powiadomienie rodziców/opiekunów ucznia-sprawcy.
5. Niezwłoczne powiadomienie policji, w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np.: sprawca rozbój na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karnego.

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców/opiekunów ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i przesłuchania ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

VII. Metody współpracy szkoły z policją.

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno - wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy powinni być: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

W ramach współpracy policji ze szkołą przewiduje się:

1. Spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym.
2. Spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń.
3. Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły noszących znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz o przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży.
4. Udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły.
5. Wspólny - szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

UWAGA: Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w *Procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością*, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna. Każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

**ZAWARCIE KONTRAKTU Z UCZNIEM
(przykład kontraktu)**

1. Zobowiązuję się nie pić alkoholu/nie palić papierosów/ nie używać środków psychoaktywnych.
2. Zobowiązuję się przestrzegać ogólnie przyjętych zasad zachowania, które zostały uwzględnione w *Statucie szkoły*. Szczególnie dotyczy to:
 - a) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych;
 - b) godnego i kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji oraz przestrzegania zasad kultury poprzez:
 - okazywanie szacunku kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły i dorosłym poza szkołą,
 - przeciwstawianie się przejawom brutalności i wulgarności,
 - szanowanie poglądów i przekonań innych ludzi;
 - c) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.
3. W związku z tym, że złamałam/łem regulamin szkoły, na okres 3 miesięcy tracę następujące przywileje:
 - a) nie biorę udziału w organizowanych przez szkołę wyjazdach np. do teatru, do kina,
 - b) nie mogę zgłosić nieprzygotowania do lekcji,
 - c) przerywam działalność w kołach zainteresowań /nie dotyczy kółek wyrównawczych/.
4. Zgadzam się, że za złamanie którejs z zasad poniosę konsekwencje wynikające ze *Statutu szkoły*. W zależności od skali wykroczenia uczeń karany jest:
 - a) upomnieniem wychowawcy klasy lub nauczyciela,
 - b) upomnieniem lub naganą Dyrektora Szkoły,
 - c) zawieszeniem prawa do korzystania z opieki socjalnej, jeśli uczeń z niej korzysta,
 - d) skreśleniem z listy uczniów gdy:
 - wchodzi w kolizję z prawem,
 - nakłania i zmusza do zażywania środków odurzających i uzależniających,
 - jego działania zagrażają zdrowiu i życiu innych ludzi zarówno na terenie szkoły jak i w środowisku.
5. Zobowiązuję się do skorzystania z pomocy terapeutycznej – spotkania z pedagogiem szkolnym.

Dyrektor szkoły

Podpis ucznia

Podpis rodziców

.....

.....

.....

Piechcin, dnia