

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół Niepublicznych
w Piechcinie
rok szkolny: 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz.55 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
10. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535) — art. 9a ust. 3 pkt 4 i ust. 13, art. 9d i art. 12 ust. 1

1.

Dokumenty wewnętrzne:

Statut Zespołu Szkół Niepublicznych w Piechcinie

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Edukacja obywatelska, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
3. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
4. Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
8. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
9. Podejmowanie działań zmierzających do podniesienia u uczniów poziomu samoakceptacji, wzajemnego zrozumienia, kultury osobistej i wzajemnego szacunku oraz

tolerancji.

10.. Podejmowanie działań zmierzających do poniesienia u uczniów poczucia własnej wartości, sprawstwa oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zachowanie w przestrzeni publicznej.

11. Podejmowanie działań zmierzających do podniesienia kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów.

12. Bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów pod kątem zdrowia psychicznego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

13. Uczenie organizowania własnej przestrzeni do nauki i efektywnego odpoczynku.

14. Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, budowanie klimatu zrozumienia, przyjaznej atmosfery i poczucia jedności.

15. Uczenie obrony przed negatywnym wpływem grupy i radzenia sobie z presją rówieśniczą.

16. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

17. Wsparcie rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych, profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy.

Podstawowe założenia programowe.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Niepublicznychw Piechcinie będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów orazwskazywał kierunki podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach zdiagnozowanych zagrożeń. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* są spójne ze *Statutem szkołyi wewnętrzeszkolnymi zasadami oceniania oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa*.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodziniei w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdegoz uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie dzieci zależy w głównej mierze od rodziców, a szkoła może jedynie dawać wsparcie. Ważne jest, aby wartości wyniesione z domu rodzinnego pokrywały się wartościami, które daje szkoła. W myśl założenia, iż wychowanie to nic innego jak wprowadzenie młodego człowieka w świat niezbędnych wiadomości, wartości, postaw i zachowań warunkujących dobre życie w rodzinie i społeczeństwie, wyzwaniem naszej szkoły podjętym wspólnie z nauczycielami i rodzicami staje się ukształtowanie ucznia na człowieka empatycznego, tolerancyjnego, poszukującego wiedzy, przy równoczesnym poszanowaniu jego godności, światopoglądu i możliwości. Tylko takuksztaltowany świat wartości młodego człowieka niepostrzeżenie ukształtuje jego właściwą postawę i całe jego wnętrze. On sam zacznie żyć daną wartością.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. *Programwychowawczo-profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki polityki oświatowej państwa oraz kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktykirealizowanych w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, takich jak uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny powinien wdrażać i rozwijać kompetencje zalecane przez MEN. Podstawowym celem realizacji szkolnego *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja szkoły.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi.

Misją szkoły jest wysokiej jakości praca dydaktyczna i wychowawcza sprzyjająca osiągnięciu przez młodzież pełnych możliwości rozwojowych, przygotowująca do samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym oraz ze zmieniającym się światem, jak również przygotowująca do kontynuacji nauki w szkołach wyższych oraz do aktywności zawodowej.

Celem pracy edukacyjnej jest wszechstronny rozwój każdego ucznia, przygotowanie go do odniesienia życiowego sukcesu, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta.

Nasz absolwent to osoba:

- samodzielna i odpowiedzialna, umiejętnie korzystająca ze swych talentów i zdolności,
- twórcza, wrażliwa na piękno i potrzeby innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- znająca języki obce, przygotowana do życia w zintegrowanej Europie,
- dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
- posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,
- posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi,
- znająca historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- kierująca się w codziennym życiu zasadami etycznymi,
- obdarzona wysoką kulturą osobistą,
- posiadająca wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmująca odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień),
- posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i korzystająca z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystująca narzędzia i technologie informatyczne,
- o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności, ambitna, kreatywna i samodzielna i odporna na niepowodzenia,

- tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu,
- wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich,
- prezentująca aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań i wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i umiejętności wypełniania ról społecznych i kreowanie postaw prospołecznych.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
10. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
11. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
12. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

13. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
14. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
15. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
5. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
6. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

- zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
 4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
 6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
 7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016 -2020;
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów wychowanków zachowań ryzykownych;
- e) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- f) włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- g) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,

adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są kierunkowane na:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Struktura oddziaływań wychowawczych.

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów –
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- *wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,*

4) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5) Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6) Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7) Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8) Rodzice:

- współtworzą szkolny *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole i w trakcie kształcenia na odległość
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły*;
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców;
- uczestniczą w ankietach i sondażach;
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- wspierają działania innowacyjne szkoły;

9) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- współpracuje z wychowawcami poszczególnych klas i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- redaguje gazetki uczniowskie, współtworzy stronę internetową szkoły na portalu „facebook”, reklamuje imprezy szkolne.
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu szkoły

10) Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:

- ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno- pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji;
- może określić zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy
- psychologiczno-pedagogicznej także na podstawie informacji zawartych w karcie indywidualnych potrzeb ucznia przekazanej przez szkołę, do której uczeń uczęszczał;
- w ramach zespołów utworzonych dla uczniów mających jednolite indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
- może opracować wspólny plan działań wspierających dla tych uczniów;
- dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej
- udzielania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym - przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły na kolejny rok;
- na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, a także na wniosek
- nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, dokonuje oceny efektywności form psychologiczno – pedagogicznych przed upływem ustalonego przez dyrektora szkoły okresu działania danej formy pomocy;
- dokonując oceny, określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

8) Biblioteka szkolna:

- przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego; wspomaga w wyrabianiu przez ucznia nawyków samokształcenia;
- zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań;
- uczy aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej, państwowej;
- kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły;

- wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z kulturą;
- wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- kształtuje postawę patriotyczną;
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów;
- współpracuje z wychowawcami klas, polonistami w uaktualnianiu księgozbioru, a także z innymi nauczycielami przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych.

Ewaluacja programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i na praktykach,
- udział w „życiu szkoły”.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety, kwestionariusze dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analiza dokumentacji szkolnej: pedagoga, wychowawców, dyrektora (wnioski z obserwacji),
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokona, powołany przez dyrektora szkoły, zespół, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna na posiedzeniu rozpoczynającym nowy rok szkolny.

Harmonogram działań wspierających wychowanie i profilaktykę

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły. Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Rozwijanie samorządności	1. Analizowanie, omawianie Statutu, regulaminów szkolnych, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. 2. Wybór samorządu szkolnego i klasowego; przydział funkcji, obowiązków i uprawnień. 3.. Przypomnienie praw i obowiązków uczniowskich oraz dbałość o ich poszanowanie przez uczniów i nauczycieli. (Statut Szkoły i WSO). 4.. Udział uczniów w działalności Samorządu. 5.. Analizowanie i ocena, razem z uczniami, postawy zachowań branych pod uwagę przy ustalaniu oceny z zachowania. 6.. Wychowanie w szacunku i tolerancji wobec innych ludzi. 7.. Wdrażanie do systematycznej dbałości o porządek i estetykę na terenie szkoły i poza nią. 8.. Budowanie poczucia własnej wartości. 9.. Kształtowanie umiejętności podejmowania prawidłowych decyzji i rozwiązywania problemów.	Wychowawcy klas, Opiekunowie Samorządu uczniowskiego	wrzesień
Diagnoza samopoczucia uczniów, bezpieczeństwa w szkole	Przeprowadzenie w klasach diagnoz, ankiet wstępnych,	Pedagog szkolny	wrzesień/październik

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Obserwacje podczas bieżącej pracy.	Wychowawcy klas	
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - ustalenie planu uroczystości szkolnych, - prowadzenie zajęć , warsztatów, konkursów, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas Dyrektor	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem.	Sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rodzaje stresu - eustres, dystres , zajęcia.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - nagrody za 100% frekwencję i wysoką średnią ocen, - nagroda rzeczowa dla ucznia, dyplom lub list pochwalny dla rodziców za najwyższą średnią ocen i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i umiejętności organizowania pomocy.	Działalność charytatywna szkolnego klubu wolontariuszy Razem	Opiekun i uczniowie z klubu wolontariuszy Razem	Cały rok
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, konkursy polonistyczne , podkreślanie praw i obowiązków obywatela. „Młodzi głosują” - prawybory w szkole. Lekcja samorządowa	Nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego, wychowawcy klas Dyrektor szkoły - nauczyciel historii i WOSu	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych październik
Poznanie najważniejszych zabytków regionu, kształtowanie postaw lokalnego patriotyzmu, wdrażanie do zdyscyplinowania i utrwalania prawidłowych nawyków i kształtowanie u uczniów potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia , rozwijanie zainteresowań, kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych , zachęcanie do aktywności fizycznej	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, Zielona Szkoła wyjazd w Bory Tucholskie - edukacja w terenie, Wiosenne Rajdy Rowerowe	wychowawcy klas, nauczyciel przedmiotów zawodowych	Zgodnie z planami wychowawców klas, oraz kalendarzem imprez szkolnych
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę i agresję, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów kultur, religii.	Dzień tolerancji, Dzień życzliwości i pozdrowień Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Dyrektor, pedagog szkolny Wychowawca kl. IA wychowawcy klas	16 listopada Cały rok
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata.	Dzień Świętego Patryka,	Nauczyciel języka angielskiego	lutą
Promowanie zdrowego stylu życia.	Rozwijanie zajęć pozalekcyjnych – żeńska drużyna siatkówki. Dzień sportu, mecz piłki nożnej, bieg o puchar dyrektora, oraz zajęcia dotyczące	Opiekun – nauczycielka języka polskiego. Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały rok październik

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	znaczenia ruchu w życiu człowieka Zajęcia temat zdrowego odżywiania i suplementów diety, oraz szkodliwości picia napojów energetycznych,	klas Nauczyciel biolog ii	styczeń
Przygotowanie do wyboru zawodu.	Poznanie ofert uczelni i rynku pracy, poznawanie własnych predyspozycji zawodowych, jakie kryteria stosować przy wyborze zawodu, nauka autoprezentacji, kształtowanie umiejętności realizowania swoich celów życiowych.	Nauczyciel przedmiotów zawodowych pedagog szkolny	Cały rok
Doskonalenie kultury bycia.	Pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Dress code – przybliżenie uczniom zasad, dotyczących odpowiedniego dopasowania ubioru do okazji, savoir-vivre.	Wychowawcy klas pedagog szkolny	Zgodnie z planem godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątania świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbieranie karmy, maskotek, koców, do schroniska dla zwierząt w Inowrocławiu).	Wychowawcy klas, Szkolny klub wolontariuszy Razem, Samorząd uczniowski	Zgodnie z kalendarzem imprez i akcji szkolnych
Budowanie poczucia własnej wartości, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji.	Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i predyspozycji, poznawanie sposobów niwelowania napięcia psychicznego, ukazanie różnych aspektów dojrzałości.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny,	Zgodnie z planem godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.
Zapewnienie uczniom oraz rodzicom wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Panel dyskusyjny dla rodziców z terenu gminy Barcin pod nazwą „ zapal światelko w tunelu, czyli jak nie dopuścić do demencji cyfrowej swojego dziecka. Udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom, pomoc w uzyskaniu profesjonalnej opieki specjalistów.	Specjaliści – w ramach Sympatycznej Olimpiady w Barcinie. Pedagog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści	1 grudnia Według potrzeb
Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.	Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, opracowanie programów IPET. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny	Wrzesień Według potrzeb
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wicedyrektor	Cały rok
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. Profilaktyka dotycząca zachowań autodestrukcyjnych wśród dzieci i młodzieży, ochrona zdrowia psychicznego.	Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: - przygotowanie dzieci i młodzieży do rozmowy, której towarzyszą umiejętności rozpoznania czterech podstawowych emocji i określenia własnych potrzeb; - budowanie samoświadomości i dobrostanu wśród osób uczniowskich; - normalizacja tematu sięgania po specjalistyczną pomoc (każde dziecko otrzyma informację, gdzie i w jaki sposób może szukać i sięgać po pomoc); - zaopatrzenie dzieci i młodzieży oraz ich opiekunów i wychowawców w narzędzia, dzięki którym udzielanie komuś i osobiste	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Zgodnie z planem godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	korzystanie z pomocy będzie prostsze;		
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Filmy edukacyjne o agresji i jej unikaniu, lekcje wychowawcze: „Moje granice” „Przemoc rówieśnicza” rozpoznawanie, reagowanie, sposoby radzenia sobie z przemocą,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Zgodnie z planem godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.
Kształtowanie postawy patriotyzmu i tożsamości narodowej	Udział w obchodach świąt narodowych i państwowych: takich jak: Rocznica Wybuchu II wojny Światowej, DEN, Narodowe Święto Niepodległości, Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu, Dzień Flagi, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Lekcje muzealne, Wyjazd do Muzeum Solidarności w Gdańsku.		
Zwiększenie świadomości na temat uzależnień, poznanie zagrożeń związanych z przyjmowaniem środków psychoaktywnych, dopalaczy oraz szkodliwości nikotyny.	Lekcje wychowawcze na temat zagrożeń, konsekwencji i szkodliwość palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, Warsztaty profilaktyczne dla uczniów wszystkich klas o uzależnieniach Zachowania ryzykowne młodzieży – alkohol i inne substancje psychoaktywne- szkolenie dla nauczycieli	Pedagog szkolny, wychowawcy klas Specjaliści	Zgodnie z planem godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.
Zwiększenie świadomości na temat problemu nadużywania nowych technologii, a także bezpiecznego korzystania z internetu	- Zajęcia z edukacji medialnej, w tym selekcja i weryfikacja źródeł inf. oraz identyfikacja tzw. fake news. Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga na temat: - „Cyberbezpieczeństwo i Cyberprzemoc” - Dzień bezpiecznego internetu	Nauczyciel informatyki Pedagog szkolny	Zgodnie z planem godzin wychowawczych Luty
Wspieranie klas do których uczęszczają uczniowie posiadający orzeczenia	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze działanie wg ustaleń.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Według potrzeb
Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. Budowanie klimatu zrozumienia, przyjaznej atmosfery i poczucia jedności	Kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia w więzi uczuciowych klasie i w szkole i budowanie: przyjaźni, szacunku, oraz prawidłowego komunikowania się: Lekcje wychowawcze, gry zabawy integracyjne, imprezy szkolne, turnieje, konkursy, wyjazdy i wycieczki szkolne m.in. Otrzęsiny klas pierwszych, Mikołajki, Wigilia szkolna, Andrzejki, Walentynki. Wycieczka rowerowa, Zielona szkoła w Borach Tucholskich	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	Cały rok Zgodnie z planem wyjazdów i wycieczek szkolnych na rok 2024/2025
Podjęmowanie działań zmierzających do podniesienia u uczniów poziomu samoakceptacji, wzajemnego zrozumienia, kultury osobistej i wzajemnego szacunku oraz tolerancji.	Dzień Tolerancji- uwrażliwienie na wszelkiego rodzaju nietolerancję, wzbudzenie pozytywnych emocji, uczenie empatii i właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka. Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS - Wykształcenie u uczniów postaw akceptacji w stosunku do osób nosicieli HIV i chorujących na AIDS, zapoznanie z realnymi	Wychowawcy klas pedagog szkolny Samorząd szkolny	Listopad/ grudzień

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	faktami dotyczącymi dróg zakażenia wirusem HIV i ukazanie stereotypów krążących na temat tej choroby, zapoznanie ze sposobami zapobiegania zakażeniom, aktualnymi metodami leczenia.		
Kultywowanie tradycji i obyczajów, wychowanie do wartości.	Kształtowanie wychowanka reprezentującego postawę patriotyczną, etyczno-moralną, dbającego o rozwój intelektualno- duchowy. Kształtowanie postawy szacunku dla innych narodowości: m.in.Dzień Świętego Patryka, Rocznic wybuchu wojny w Ukrainie, Wzmacnianie postaw obywatelskich empatycznych, świadomych własnej tożsamości narodowej oraz szanujących odmienność kulturową drugiego człowieka. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Poznanie kulturowego i historycznego dziedzictwa Europy, Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności.	Wychowawcy klas, nauczyciel Historii	Cały rok
Propagowanie Idei wolontariatu.	Zbiórka karmy, koców dla zwierząt ze schroniska w Inowrocławiu, Przygotowanie paczek i kartek świątecznych dla potrzebujących, VII Edycja pieczenia pierników połączona z akcją DKMS Akcja zbiórki WOŚP	Opiekun oraz uczniowie z Klubu wolontariuszy Razem	Cały rok
Wsparcie nauczycieli i wychowawców, Doskonalenie umiejętności postępowania w sytuacjach trudnych wynikających z motywowania lub dyscyplinowania uczniów.	Wsparcie nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny; Zwołanie zespołu interwencyjnego składającego się z pedagoga, wychowawców, dyrekcji w celu superwizji i rozwiązania sytuacji trudnej Comiesięczne spotkania on-line zespołu wychowawczego w celu omówienia bieżących problemów	Pedagog szkolny, Dyrekcja	Według potrzeb raz w miesiącu
Kontynuowanie i wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą.	Współtworzenie spójnego planu oddziaływań wychowawczych z Radą rodziców, Prowadzenie konsultacji, porad dla rodziców, uczniów, nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży Prowadzenie poradnictwa wychowawczego dla rodziców w formie indywidualnych spotkań Uświadamianie rodziców o konsekwencjach usprawiedliwiania wszystkich godzin nieobecnych swoich dzieci. Współpraca z: -Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, Rada rodziców	Cały rok/ według potrzeb

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	- MOPS-em, - GOPS-em, - Komendą Powiatową Policji, - Kuratorami sądowymi		

Powyższe działania mogą ulec zmianom ze względu na sytuację wychowawczą, potrzeby uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli oraz inicjatywy zaproponowane przez wszystkie podmioty.

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

Metody współpracy szkoły z policją.

I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
5. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami/opiekunem, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie

przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela jest określone przez *Statut szkoły*.
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

II. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice/opiekunowie ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

III. W przypadku gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawienia.
3. W przypadku gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

UWAGA: Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Z przestępstwem mamy do czynienia, jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję. W każdym przypadku popełnienia czynu karnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję, (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

V. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karnego lub przestępstwa.

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Powiadomienie rodziców/opiekunów ucznia-sprawcy.
5. Niezwłoczne powiadomienie policji, w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.

6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np.: sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców/opiekunów ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i przesłuchania ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

VII. Metody współpracy szkoły z policją.

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno - wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy powinni być: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

W ramach współpracy policji ze szkołą przewiduje się:

1. Spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym.
2. Spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń.
3. Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły noszących znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz o przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży.
4. Udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły.
5. Wspólny - szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

UWAGA: Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w *Procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością*, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna. Każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi lub uzgodniona z innym pracownikiem

szkoły.